

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Подготовка ребенка к школе

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Гальченко Н.А., к.п.н., доцент кафедры
педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института
(протокол 7 от 14.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). Б1.В.ДВ.03.02 «Подготовка ребёнка к школе» - формирование у обучающихся целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, направленной на их подготовку к школьному обучению.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:
УК-1; ПК-1; ПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования.</p>
	<p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уметь: разрабатывает модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО</p>
	<p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Владеть: способами построения цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования</p>
<p>ПК-1 - Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p>	<p>ИПК-1 Демонстрирует знание условий развития ребенка, возможностей его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>ИПК-2 Умеет создать условия для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со</p>	<p>Знать: возможности цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования для развития и позитивной социализации ребенка</p> <p>Уметь: применять ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Владеть: видами планирования траекторий развития ребенка/ детей с учетом особенностей цифровой среды ДОО</p>

	<p>взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>ИПК-3 Владеет способностью создавать условия для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p>	
<p>ПК - 2 - Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p>	<p>ИПК-1 Демонстрирует знание теоретических основ проектировочной деятельности в сфере образования, системы условий социализации и индивидуализации детей и методических особенностей проектирования развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2 Умеет проектировать развивающую образовательную среду в целях социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-3 Владеет способностью проектировать развивающую образовательную среду в целях позитивной социализации и индивидуализации детей</p>	<p>Знать: основные направления проектирования развивающей информационной образовательной среды ДОО</p>
		<p>Уметь: подбирать содержание развивающей цифровой образовательной среды ДОО</p>
		<p>Владеть: навыками использования профессиональных знаний и умений по организации НОД в цифровой образовательной среде развития личности ребенка</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	12	20		32	8	76			Зачет
Итого		3	108	12	20		32	8	76			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность».	2	4		6	2	16	
2	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОО	4			4	2	15	
3	Общая и специальная подготовка детей к школе	2	4		6	2	15	
4	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО	2	6		8	2	15	
5	Преемственность в системе подготовки детей к школе	2	6		8		15	
	Зачет							
	Всего	12	20		32	8	76	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность». Формирование готовности детей к школьному обучению как

закономерный результат педагогической деятельности работников ДОО. Подготовка к школе как организация образовательной работы в ДОО, обеспечивающая высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов. Готовность к школе как итог воспитания и обучения детей в ДОО и результат целенаправленной системной подготовки к школе. Преемственность как специфическая связь между разными этапами развития.

Тема 2. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Направленность организации деятельности детей на воспитание личностных качеств, необходимых в школьном обучении. Формирование организации деятельности детей на воспитание личностных качеств, необходимых в школьном обучении: самостоятельности, ответственности, произвольности, активности, индивидуальности, дисциплинированности и организованности, любознательности, общительности, креативности. Освоение новых форм сотрудничества в свободной и регламентированной деятельности со сверстниками, учителями, младшими школьниками. Изменение стиля общения педагога и детей. Увеличения времени занятий и их количества. Постановка целей формирования элементов учебной деятельности. Проведение работы по развитию познавательных интересов детей, их познавательной активности. Осуществление целенаправленной работы по решению общих и специфических задач подготовки детей к школе. Проведение параллельной работы с родителями по подготовке детей к школе.

Тема 3 Общая и специальная подготовка детей к школе. Принципы преемственности подготовки детей к школе. Направления преемственности подготовки детей к школе. Преемственность между целями, содержанием, формами, методами, средствами обучения и воспитания на дошкольном и школьном этапах; преемственность между направлениями деятельности ДОО и школы (образовательное, воспитательное, развивающее). Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Преемственность в деятельности специалистов ДОО (воспитателей, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования и др.) и учителей начальной школы. Преемственное взаимодействие в подготовке и адаптации к школе с родителями воспитанников.

Тема 4. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.

Тема 5. Преемственность в системе подготовки детей к школе. Принципы преемственности подготовки детей к школе. Направление преемственности подготовки детей к школе. Преемственность между целями, содержанием, формами, методами, средствами обучения и воспитания на дошкольном и школьном этапах; преемственность между направлениями деятельности ДОО и школы (образовательное, воспитательное, развивающее). Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Преемственность в деятельности специалистов ДОО (воспитателей, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования и др.) и учителей начальной школы. Преемственное взаимодействие в подготовке и адаптации к школе с родителями воспитанников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Литература основная

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7993-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9 .

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA .

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C .

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F .

Дополнительная литература:

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office

2. Windows 7 Professional

3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного

производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛиБиИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.